



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 35
А.А.Кутенков
А.А.Кутенков
«01» сентября 2021 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» Артемовского городского округа

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 35 (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со ст.28.ч 3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- самообследования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- публичные отчеты директора;
- результаты самообследования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования. их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов. включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет по результатам самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, исследовательских конференциях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.4.2. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса включает в себя:

- характеристика кадровых ресурсов, профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- валеологические ресурсы;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- ресурсы дополнительного образования;
- обеспечение питанием;
- социально-экономические особенности контингента обучающихся;
- комфортность обучающихся;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПин;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; профессиональная позиция педагога как условие развития личности ребенка;
- качество планирования воспитательной работы, программное обеспечение процесса воспитания;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- исследование детского коллектива как условие развития обучающихся, диагностика сформированности единого школьного сообщества детей и взрослых, социометрическое изучение межличностных отношений в детском(подростковом) возрасте.
- изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания (методика Т.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова).

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.(см.приложение)

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, отчет по результатам самообследования школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение к Положению о внутренней
системе оценки качества образования в
МБОУ СОШ № 35

Программа проведения мониторинговых исследований

Программа проведения мониторинговых исследований является неотъемлемой частью Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 35 и определяет периодичность проведения оценки качества образования, субъект оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатуру показателей и параметров качества.

Мониторинговые исследования по показателям и индикаторам качества образования проводятся в Школе в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего года.

Организаторами исследования является администрация Школы.

Регламент и номенклатура показателей и индикаторов системы оценки качества.

Образовательные результаты обучающихся.

критерий	инструментарий методы	индикатор	субъект оценочной деятельности	периодичность проведения оценки	форма представления результатов	ответственный	прим
Результаты государственной итоговой аттестации	ЕГЭ ГИА ГВЭ	- динамика(по среднему тестовому баллу по предметам) - отношение к среднему тестовому баллу по муниципалитету - отношение к среднему тестовому баллу по региону - доля выпускников, успешно сдавших экзамен в новой форме(9 кл.- математика, русский язык)	9, 11 классы	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР	
Результаты промежуточной аттестации	Контрольные работы тесты	- динамика качественного показателя по школе - динамика качественного показателя по предметам - динамика качественного показателя по классам	1-11 классы	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР	
Качество обученности	Анализ итоговых оценок	- динамика качественного показателя по школе - динамика качественного показателя по предметам - динамика качественного показателя по ступеням - динамика качественного показателя по педагогам	1-11 классы	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР	
Результаты муниципального тестирования	Анализ результатов	- показатели качества обученности в соотношении с региональной шкалой - показатели уровня обученности в соотношении с региональной шкалой		1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР	
Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся	Анализ статистических данных	- динамика показателя выбытия	1-11 классы	1 раз в год	Аналитическая справка	классные руководители, зам.директора по УВР	

Уровень социализации выпускников гимназии	Анализ статистических данных	- динамика показателя поступления в ВУЗы; - динамика показателя поступления в учреждения СПО; - соотношение показателя поступления с выбором профиля обучения в школе	выпускники	1 раз в год	Аналитическая справка	Классные руководители, зам. по ВР
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями обучения	Анонимное анкетирование	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) (для каждого класса), положительно высказавшихся о качестве преподавания (по каждому предмету) (по различным видам)	обучающиеся и родители 1-11 классы (выборка)	конец учебного года	Аналитическая справка	Классные руководители, зам. по УВР, члены Совета гимназии
Доля выпускников, получивших золотые и серебряные медали	Анализ итогов года		11-е классы	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР
Участие обучающихся в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, исследовательских конференциях.	Анализ данных, наблюдение	- динамика результативности - динамика охвата Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне образовательной организации, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад на уровне образовательной организации, округа, города России, международном. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, города, России.	1-11 классы	конец учебного года	Аналитическая справка	Зам. по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Уровень обученности и адаптации по итогам ВШК (стартовый, промежуточный, итоговый контроль)	Анализ отчетов руководителей МО, наблюдение. Психологические исследования	- динамика качественного показателя - динамика показателя уровня обученности	5, 10 классы	3 раза в год	Аналитическая справка	Зам. по УВР, руководители МО
Уровень	Анализ	- качественный показатель	10, 11 классы	2 раза в год	Аналитическая	Педагоги,

обученности по профильным предметам	контрольных срезов в профильных классах	- компетентностный показатель (уровень сформированности)			руководители МО, руководитель проектной группы
Компетентностный результат	Тестирование	- показатель уровня сформированности коммуникативных и информационных компетенций	4, 8, 11 классы	2 раза в год	Проектная группа «Мониторинг»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС

Предметные результаты обучения	Промежуточный и итоговый контроль	Динамика показателей: для каждого учебного плана <ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, имеющих результаты <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень - базовый уровень - повышенный уровень средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой экспертизы.	Классы, обучающиеся по ФГОС	2 раза в год (конец полугодия и учебного года)	Зам.директора по УВР, руководители МО
Метапредметные результаты обучения	Промежуточный и итоговый контроль	Динамика показателей: <ul style="list-style-type: none"> уровень достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой экспертизы.			Зам.директора по УВР, руководители МО
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Наблюдение, мониторинговое исследование (мотивация, самооценка)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий).	4 класс 5 класс 9 класс	Конец учебного года	Зам.директора по УВР, руководители МО
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных	Анонимное анкетирование	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образовательных результатов (по каждому предмету) и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения.	Классы, обучающиеся по ФГОС	Конец учебного года	Зам.директора по УВР, руководители МО, к.т.руководители, члены Совета

результатов						гимназии
КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Основные образовательные программы	Экспертиза	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся.		Конец учебного года	Аналитические данные зам.директора	
Дополнительные образовательные программы	Анонимное анкетирование	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	1-11 классы	Конец учебного года	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, члены Совета гимназии
Реализация учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС.	Все программы	Начало учебного года		Зам.директора по УВР
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза. Наблюдение	Число взаимопосещений уроков учителями. Число дополнительных занятий с отстающими обучающимися (для каждого класса).	1-9 классы	Конец учебного года	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР

Здоровье учащихся

критерий	инструментарий методы	индикатор	субъект оценочной деятельности	периодичность проведения оценки	форма представления результатов	ответственный	примечания
Заболевания обучающихся	анализ статистических данных	динамика показателей (пропуски уроков по болезни)	I - II классы	4 раза в год	аналитическая справка в конце года	Зам. директора по УВР Медицинский работник	
Физкультурно- оздоровительная работа	анализ физкультурно- массовой работы, режима дня, здоровьесберегающих программ, конкурсы «Самый спортивный класс»	динамика показателей качественная и количественная	I - II классы, обучающиеся, расписание	I раз в год	аналитическая справка	Зам. по УВР, учителя физкультуры, зам. директора по ВР	
Состояние здоровья обучающихся	анализ данных по результатам медосмотра. анализ показателей листов здоровья	динамика показателей (доля обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья)	I - II классы	I раз в год	акты	медицинские работники	
Уровень физической подготовки учащихся	анализ данных мониторинга физической подготовки	динамика показателей: - доля обучающихся, которые занимаются спортом - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	I - II классы	2 раза в год (конец первого полугодия, конец учебного года)	аналитический отчет	Учителя физкультуры	

Качество воспитательной работы

критерий	инструментарий методы	индикатор	субъект оценочной деятельности	периодичность проведения оценки, сроки	форма представления результатов	ответственный	примечания
Личность школьника как главный показатель эффективности воспитательного процесса	Тестовая диагностика. Методика Т.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова (5-11 кл) наблюдение	- динамика позитивных изменений личности учащихся	8, 10 классы	1 раз в год	аналитический отчет	Зам. директора по ВР	
Детский коллектив как условие развития личности ребенка	Тестовая диагностика. Методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском (подростковом) коллективе».	- динамика улучшений межличностных отношений	5-11 классы	1 раз в год	аналитический отчет	Классные руководители 5-11 классов, зам. директора по ВР	
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности	Тестовая диагностика. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.	- степень вовлеченности педагогов в воспитательный процесс	Учителя-предметники, учителя начальной школы, классные руководители.	1 раз в год	аналитический отчет	Зам. директора по УВР	
Качество планирования воспитательной работы	Экспертиза планов	- соответствие планов установленным требованиям - доля % классных руководителей, реализующих программное обеспечение процесса воспитания.	1-11 классы	2 раза в год	аналитическая справка	Зам. директора по ВР	
Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям (участие в	Анкетирование Анализ данных	динамика показателей	3 - 8 классы	1 раз в год	аналитический отчет	Зам. директора по ВР, классные руководители	

школы квалифицированными специалистами в области воспитания	расписания школы на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это классные руководители, зам. директора по ВР, организатор внеклассной работы, старший вожатый и педагог дополнительного образования, социальный педагог, школьный психолог, руководитель музеев, библиотекари) и их профессиональной квалификации)	использования воспитательных технологий; - прохождение курсовой педагогики; - доля педагогов, имеющих высшую, первую категорию	коллектив	справка	по ВР
Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания	Анализ предметно- эстетической среды школы	- соответствие среды и направленность её на решение целей и задач, стоящих перед гимназией	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР
Программное обеспечение процесса воспитания	Анализ концепций, программ, планов воспитания в школе	- соответствие программам, целям и задачам гимназии			
Уровень преступлений и правонарушений	Анализ статистических данных	- динамика показателя	1-11 классы	аналитическая справка	Зам. по ВР.

Условия образовательного процесса

критерий	инструментарий методы	индикатор	субъект оценочной деятельности	периодичность проведения оценки	форма представления результатов	ответственный	прим
1. Кадровое обеспечение	Анализ данных (по каждому из предметов учебного плана)	- укомплектованность педагогическими кадрами - доля педагогов, имеющих высшую кв. категорию - образовательный ценз - возрастной ценз - доля молодых специалистов	Педагогический коллектив	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. директора по УР	
1.1. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования	Анализ данных анкетирование	- прохождение курсовой переподготовки (количественный показатель, качественный показатель) - участие в профессиональных конкурсах (охват) - результативность участия в профессиональных конкурсах - доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания	Педагогический коллектив	1 раз в год	Аналитическая справка	Зам. по УР, руководители МО	
1.2. Знание и использование современных педагогических методов, технологий (в т.ч. ИКТ)	Анализ статистических данных, классных журналов, тематического планирования, программ курсов	- системность использования технологий - разработанность мониторинга эффективности - результаты экспертизы программ	Педагогический коллектив	В течение года	Аналитическая справка	РМЦ руководители МО, психологическая служба школы, методический совет школы.	
1.3. Уровень обобщения опыта, готовность к повышению педагогического мастерства. мотивация коллектива на инновационные практики	Анализ данных Участие в семинарах, вебинарах Тест «оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию».	- наличие публикаций (динамика, уровень) - выступления – представление опыта (динамика, уровень) - участие в семинарах, методических форумах - обобщение опыта	Педагогический коллектив	В течение года	Аналитическая справка	Руководители МО	

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Анализ данных	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебной и методической литературой; - оснащенность кабинетов, мастерских; - программно-информационное обеспечение Интернет, использование его в учебном процессе; - количество ПК (на 1 учителя, на 1 ученика); - соответствие МТБ требованиям ФГОС; - удовлетворенность родителей. 	Школьная библиотека обучающихся	Начало учебного года	Аналитическая справка	Библиотекарь, руководители МО, руководитель МО физической культуры РМЦ
3. Взаимодействие с учреждениями социальной сферы микрорайона и города	Анкетирование	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной сферы микрорайона и города.	Обучающиеся и родители 1-11 кл.	Конец учебного года	Аналитическая справка	Зам. по ВР, кл.руководители, члены Совета гимназии
4. Социально-экономические особенности контингента обучающихся	Анализ данных	- динамика по показателям социально-экономического паспорта (по школе, по классам, по параллелям)	Семьи обучающихся	Начало года	Аналитическая справка	Социальный педагог
5. Валеологические ресурсы, сан-гигиенические и эстетические условия, комфортность пребывания.	Анализ данных, психодиагностика, экспертиза, анонимное анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> Доля родителей и учащихся, положительно высказавшихся о сан-гигиенических условиях; - формирование безопасной жизнедеятельности ОУ, работа службы ОТ (динамика показателя травматизма) - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 класс в период адаптации - оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПин - антитеррористическая защищенность, соблюдение правил пожарной безопасности (выполнение требований нормативных документов) - уровень морально-психологического 	Обучающиеся школы Педагогический коллектив	В течение года 1 раз в год	Аналитическая справка	Психолог, члены Совета школы, зам.директора по УВР

6. Медицинское сопровождение и питание	Анонимное анкетирование	климата в педагогическом коллективе Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания. Доля учащихся, охваченных горячим питанием	Родители, обучающиеся 1-11 классов	Конец учебного года	Аналитическая справка	Члены Совета гимназии, зам.директора по УВР
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ И ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ						
Государственно-общественное управление и стимулирование качества образования	Анонимное анкетирование. Экспертиза.	Доля учеников. Родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления школой. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе коллегияльных органов управления школой. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Обучающиеся, родители	Конец учебного года	Аналитическая справка	Члены Совета школы, зам.директора по УВР
Управление образовательным процессом	Микроисследования. Экспертиза.	Соответствие состава и структуры внутреннего мониторинга качества образования (далее – ВМКО) целям и задачам школы. Оптимальность распределения управленческих полномочий. Реализация компетентного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВМКО.	Педагогический коллектив	Конец учебного года		Члены методического совета, зам.директора по УВР
Документооборот и нормативное правовое обеспечение.	Экспертиза	Соответствие документооборота установленным требованиям. Соответствие локальных актов требованиям законодательства. Полнота нормативного правового обеспечения.	Бухгалтер, зам.директора, библиотекарь	Конец учебного года		Директор, зам.директора, библиотекарь, секретарь
Открытость школы для	Анкетирование,	Динамика положительных и	1-11 классы	Конец		Зам.директора

родителей и общественных организаций.	опрос.	отрицательных оценок и реализация предложений, замечаний на практике		учебного года	по ВР	
---------------------------------------	--------	--	--	---------------	-------	--